

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Психология экстремизма

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – **2026 г.**

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преп. Дотдугева Ж. Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях*; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:	14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология экстремизма

Целью освоения дисциплины «Психология экстремизма» является подготовка студентов к психопрофилактике экстремистской направленности в молодежной среде.

Задачи:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии экстремизма;
- изучение психологических аспектов экстремизма;
- формирование компетенций в вопросах консультирования по проблеме современного молодежного экстремизма.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремизма» (Б1.О.09) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.О.09)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология экстремизма» является базовой для успешного освоения дисциплин: психокоррекция и психотерапия, и др., а также для прохождения практики и НИР	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология экстремизма» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-10, ПК-2):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-10.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных

	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
			Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
			Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому и методическому	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с

	сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
			Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		32
в том числе:		
лекции		16

семинары, практические занятия		16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		49
Контроль самостоятельной работы		27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам ост. раб ота	Планируе мые результат ы обучен.	Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр/сем.	Лаб			
1.	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Устный опрос
2.	Организационно- правовые меры противодействия экстремистской деятельности	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Доклад
3.	Социально- психологическая характеристика личности склонной к экстремистской деятельности	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Реферат
4.	Экстремизм и неформальные молодежные группировки	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Устный опрос
5.	Методы диагностики и коррекции экстремистских тенденций личности	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Реферат
6.	Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Доклад
7.	Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских	10	2	2		6	ОПК-10. ПК-2	Устный опрос

	тенденций личности							
8.	Терроризм и экстремизм как явления общественной жизни, и как объекты научного исследования	11	2	2		7	ОПК-10. ПК-2	Доклад
	Контроль						27	
	ИТОГО	108	16	16		49	27	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-10					
Базовый	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности,	Не знает современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную	В целом знает современные принципы организации педагогической деятельности,	Знает современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную	

[illegible]

	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
Повышенный	Знать: современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				В полном объеме современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Уметь: применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,				В полном объеме применяет принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий

	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Владеть: навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				В полном объеме владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Не знает основы формирования и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В целом знает основы формирования и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает основы формирования и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	
	Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	В целом умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	

	средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
	Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	Не владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	В целом владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	Владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии	
Повышенный	Знать: формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей				В полном объеме знает основы формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				В полном объеме умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии				В полном объеме владеет методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Экстремизм как социально-политическое явление.
2. История развития экстремизма в России и за рубежом.
3. Причины возникновения экстремизма.
4. Виды экстремизма.
5. Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои - чужие.
6. Понятие этнического экстремизма.
7. Формы этноэкстремизма.
8. Межнациональные отношения как вид социальных отношений.
9. Межнациональные отношения в современной России.
10. Основные направления национальной политики Российской Федерации.
11. Внутриличностные факторы экстремизма.
12. Социальные причины детерминации экстремистских тенденций личности.
13. Формирование экстремистских установок личности.
14. Убежденность экстремиста, особенности мышления экстремиста.
15. Эмоциональные состояния экстремиста.
16. Неформальные молодежные субкультуры.
17. Типологизация молодежных субкультур.
18. Психологические характеристики представителей различных молодежных субкультур.
19. Психодиагностические методики, направленные на исследование экстремистских тенденций личности.
20. Возможности современной психотерапии и коррекции в профилактике и исправлении экстремистских тенденций.
21. Экстремистские националистические организации современной России.
22. Экстремистские религиозные организации современной России.
23. Политические экстремистские организации в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психологическая структура экстремистской деятельности.
2. Мотивация экстремистской и террористической деятельности.
3. Типология личности экстремиста: С.Н. Ениколопова, С.Рощина
4. Патологический компонент в структуре личности экстремиста.
5. Характеристика личности террориста в контексте теории аномии Э.Дюргейма, Р.Мертон и ущербности Ольшанский.
6. Психологические особенности логического мышления террористов.
7. Психологические особенности эмоционально волевой сферы террористов.
8. Психологические типы террористов.
9. Синдром «Рембо»
10. Синдром «Зомби»
11. Синдром «Комикадзе-шахэда»
12. Психология террористической группы
13. Психология экстремизма
14. Психология фанатизма
15. Психологические особенности современного терроризма
16. Психологические основы самозащиты от террора.
17. Основные виды терроризма.
18. Социально-психологические особенности отношения к террору
19. Психология массового террора (страх, ужас, паника. агрессия).
20. Психология геноцида и массовых убийств.
21. Виктимология террора.
22. Психология агрессивности и жестокости.
23. Социально-психологические детерминанты поведения террориста.
24. Девиантологический подход к пониманию терроризма и экстремизма.
25. Молодежный экстремизм: феноменология, типология, формы проявления.
26. Психологические особенности агрессивных и террористических проявлений у подростков
27. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде
28. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в интернет среде
29. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной с помощью социально-психологического инструментария
30. Причины возникновения, формы и содержание терроризма
- 31.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение

концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тема: Теоретические основания изучения терроризма.

2. Психология террористической деятельности.

Примерные задания

Тестовые задания:

Терроризм как соединение идеологии, организации и действия возник:

A. начало 19 века

B. конец 20 века

C. последняя треть 19 века

3.Общей социальной базой для возникновения массового насилия являются:

A. тяжелые экономические проблемы

B. Затяжные этнические конфликты

C. Быстрые социально-культурные изменения

D. Совокупность этих факторов

4.Классификация типов терроризма, предложенная американским социальным психологом Дж. Постом:

A. политический терроризм

B. государственный терроризм

C. криминальный терроризм

D. патологический

E. религиозный

5.В маскулинной культуре признаком слабости руководителя (лидера тергруппы) считается такая его особенность как:

A. ответственность

B. Жестокость

C. Дисциплинированность

D. эмпатия

6.Слепая и пламенная приверженность конкретным убеждениям, особенно в области религиозно-философской, национальной или политической. Это крайняя степень приверженности к каким-либо идеям, верованиям или воззрениям – это:

A. фундаментализм

B. фанатизм

C. экстремизм

D. радикализм

7.Самой престижной ролью в тергруппе считается роль:

A. духовного лидера

B. спонсора (или его представителя);

C. непосредственного руководителя и организатора;

- D. инструкторов, военных советников;
- E. руководителей ячеек, опытных членов организации, вербовщиков, членов внутренней службы безопасности;
- F. новичков, проходящих подготовку;
- G. потенциальных членов организации, симпатизирующих;
- H. «скрытых» или «спящих» членов организации,
- I. смертника

7. Потребности жертв теракта:

- A. в поддержке
- B. В связи
- C. В информации
- D. .в оказании медицинской и психологической помощи
- E. в охране

9. Потребности экстренных служб и помогающих структур (3 типа):

- A. в оценке ситуации
- B. В координации и обмене информацией
- C. В учете культурной специфики сообщества жертв теракта и насилия
- D. В соблюдении режима труда и отдыха

Тема: Политический экстремизм и терроризм: истоки, причины, сущность.

Тест 1.

Что из ниже перечисленного относится к основным чертам терроризма как явления? (возможны несколько вариантов ответов).

- 1) это одна из форм организованного насилия (угроза или использование силы для причинения физического ущерба отдельному лицу или группе лиц);
- 2) сочетает высокий уровень политической мотивации с низким уровнем участия масс;
- 3) рассчитан на определённый эффект: посеять страх, создать угрозу широкому кругу лиц и т.д.;
- 4) имеет показательный и символический характер.

Тест 2.

Вставьте пропущенное определение:

... - это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

- 1) Терроризм;
- 2) Радикализм;
- 3) Экстремизм.
- 4) Национализм.

Тест 3.

К факторам, способствующим развитию и распространению терроризма не относится:

- 1) Определённая экономическая и социально-политическая среда;
- 2) Наличие «горячих точек», являющимися рассадниками терроризма
- 3) Определённое умонастроение в обществе, которое обычно формируется интеллигенцией;
- 4) Этнический и конфессиональный состав населения.

Тест 4.

Укажите виды экстремизма (возможны несколько вариантов ответов)

- 1) Национальный экстремизм;
- 2) Расовый экстремизм;
- 3) Религиозный экстремизм;
- 4) Политический экстремизм

Тест 5.

Вставьте пропущенное слово:

.....- устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.

- 1) террор;
- 2) шантаж;
- 3) экстремизм.

Тест 6.

Что из ниже перечисленного не относится к видам терроризма?

- 1) Сепаратистский, национал-освободительный;
- 2) Революционный (леворадикальный, праворадикальный);
- 3) Умеренный;
- 4) Религиозный;
- 5) Экологический;
- 6) Информационный;

7) Контрреволюционный.

Тест 7.

Чем характеризуется религиозный терроризм? (возможны несколько вариантов ответов)

- 1) Широкая идеологическая основа;
- 2) Религиозный фактор как доминирующий в мотивации совершения насильственных действий террористического характера;
- 3) Повышенная общественная опасность;
- 4) Неограниченная готовность при необходимости применить насилие.

Тест 8.

Какие из ниже перечисленных организаций признаны судом террористическими? (несколько вариантов ответов)

- 1) «Конгресс народов Ичкерии и Дагестана»;
- 2) «Исламская группа»;
- 3) «Братья-мусульмане»;
- 4) «Воинство добра»;
- 5) «Исламская партия Туркестана».

Тест 9.

Что из ниже перечисленного относится к видам экологического терроризма? (возможны несколько вариантов ответов)

- 1) Ядерный;
- 2) Химический;
- 3) Биологический;
- 4) Бактериологический;
- 5) Вирусный.

Тест 10.

Вставьте пропущенное слово:

.....- прямое воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужного мнения и суждения, определённым образом направляющих людей.

- 1) Информационный терроризм;
- 2) Пропаганда;
- 3) Кибертерроризм.

Тест 2.

Основными внутренними факторами, обуславливающими возникновение и распространение экстремизма и терроризма в Российской Федерации, создающими причины и условия для этого, являются (возможны несколько вариантов ответов):

1. Межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия.
2. Наличие подходящей среды для деятельности экстремистски настроенных лиц и объединений.
3. Недостаточная эффективность правоохранительных, административно-правовых и иных мер по противодействию экстремизму и терроризму.
4. Ненадлежащий контроль за распространением идей радикализма, пропагандой насилия и жестокости в информационном пространстве Российской Федерации.
5. Сложный этнический и религиозный состав населения страны;
6. Усиление влияния и активность в политической сфере различных политических организаций и движений.

Тест 3.

Основными внешними факторами, способствующими возникновению и распространению экстремизма и терроризма в РФ являются (возможны несколько правильных ответов):

1. Попытки проникновения международных террористических организаций в отдельные регионы России.
2. Наличие очагов террористической активности вблизи государственной границы Российской Федерации и границ ее союзников.
3. Наличие в иностранных государствах лагерей подготовки боевиков для международных террористических и экстремистских организаций.
4. Прямое финансирование оппозиционных организаций, действующих на территории нашей страны, со стороны недружественных стран.
5. Существующий баланс политических сил и политический плюрализм способствуют радикализации политических взглядов в стране.

Тест 4.

Процесс формирования антиэкстремистского и антитеррористического сознания имеет несколько этапов, а именно (возможны несколько правильных ответов):

1. Осознание обществом и отдельными гражданами угрозы своим жизненно важным интересам со стороны лиц и/или групп, занимающихся экстремистской и террористической деятельностью.
2. Осознание населением экстремистской и террористической деятельности как весьма опасного

общественно-опасного явления.

3. Осознание большей частью населения важности формирования активной позиции личности, общества и государства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, необходимости выявления и устранения их причин.

4. Появление во главе властных структур лиц, реализующих при проведении активной политики по противодействию экстремизму и терроризму свои собственные цели и задачи.

Тест 5.

Проявления экстремизма (экстремистские проявления) выражаются в (возможны несколько вариантов ответов):

1) общественно опасных противоправных действиях, совершаемых по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти;

2) вражде по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, способствующие возникновению или обострению межнациональных (межэтнических), межконфессиональных и региональных конфликтов;

3) угрозе конституционному строю Российской Федерации, нарушению ее единства и территориальной целостности.

Тест 6.

В каком федеральном законе заложены основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму?

1) ФЗ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

2) ФЗ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

3) 3) Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.).

Тест 7.

К социально-экономическим основаниям экстремизма и терроризма не относятся:

1) Высокая безработица в стране;

2) Влияние глобализации на местные культуры;

3) Плохо работающие или полностью отсутствующие «социальные лифты»;

4) Высокий уровень миграции, засилье в стране люмпенизированных мигрантов.

5) Плохое качество образования.

Тест 8.

К личностно-психологическим основаниям экстремизма и терроризма не относятся:

1) Чувство ненависти, жажда мести, стремление к власти;

2) Высокий уровень депрессивности, массовый психоз, массовая истерия;

3) Высокий уровень фрустрации как на личностном уровне, так и на уровне больших социальных групп;

4) Распространение идеологии, морально оправдывающей применяемое насилие.

Тест 9.

Укажите пример внутригосударственного экстремизма:

1) Репрессии против собственного народа;

2) Утверждение отдельным государством своих норм и принципов в мировом масштабе.

3) Насильственное изменение конституционного строя страны.

Тест 10.

Экстремизм отличается от терроризма:

1) В основе лежит экстремистская идеология;

2) Числом своих последователей;

3) Отличается уровнем и характером финансирования;

4) Отличается более радикальными взглядами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. основная литература:

1. Чудинов С. И., Сабиров В. Ш. Терроризм смертников. Проблема научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). М. : Флинта : Наука, 2010. - 312 с.

2. Чупров В. И. Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М.: Academia, 2009. - 322 с.

3. Экстремизм и его причины / Под редакцией: Атонян Ю. М. М.: Логос, 2010. - 287 с.

8.2. дополнительная литература:

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>

5. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. 41 — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/68925.html>

4. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	Электронно-библиотечная система ООО	от 12.05.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информиио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8